**INFORMACJA O DZIECKU**

**W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**

na potrzeby diagnozy

w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 7 w Poznaniu

**DANE DZIECKA:**

………………………………………………………… ……………………………………..

Imię i nazwisko dziecka Data urodzenia dziecka

…………………………………………………………………………………………………...

Nazwa przedszkola/szkoły, grupa, adres placówki

**INFORMACJE WSTĘPNE O DZIECKU OD WYCHOWAWCY:**

Od kiedy dziecko uczęszcza do przedszkola: ……………………………………………………

Frekwencja dziecka w przedszkolu: ……………………………………………………………..

**OBSZAR POZNAWCZY:**

**Proszę zaznaczyć posiadane przez dziecko umiejętności lub ich brak:**

1. Myślenie

□ rozumie polecenia słowne, □ myśli przyczynowo-skutkowo,

□ klasyfikuje obiekty (włącza i wyłącza z kategorii),

□ występują widoczne trudności w myśleniu, □ dziecko nie rozumie komunikatów

1. Rozumowanie arytmetyczne:

□ porządkuje obiekty według wielkości, □ porównuje wielkość zbiorów,

□ rozróżnia liczebniki główne i porządkowe, □ przelicza do …………………

1. Spostrzegawczość wzrokowa:

□ dostrzega różnice między obrazkami, □ dostrzega szczegóły

1. Wrażliwość słuchowa i sprawność językowa:

□ dzieli słowa na sylaby, □ łączy słowo z sylab,

□ wysłuchuje pierwszą głoskę w wyrazie, □ wysłuchuje ostatnią głoskę,

□ głoskuje krótkie wyrazy (\*sześciolatki)

□ wypowiedzi proste, □ wypowiedzi złożone,

□ ograniczony zasób słownictwa, □ bogate słownictwo,

□ agramatyzmy.

1. Wiedza:

□ posiada wiedzę o najbliższym otoczeniu, □ posiada bogatą wiedzę o świecie,

□ posiada specyficzne zainteresowania, □ zainteresowania jednokierunkowe

1. Koncentracja uwagi:

□ uwaga trwała, dostosowana do wieku □ dość duża odporność na zakłócenia,

□ duża przerzutność uwagi, □ bodźce z otoczenia rozpraszają uwagę

1. Orientacja w przestrzeni:

□ rozróżnia strony: lewą/prawą, □ rozróżnia strony w schemacie ciała,

□ rozumie relacje przedmiotów w przestrzeni (pod, nad, pomiędzy, obok itp.)

□ orientuje się w relacjach między obiektami na kartce papieru (prawy górny róg itp.)

**OBSZAR MOWY I KOMUNIKACJI:**

**Proszę zaznaczyć posiadane przez dziecko umiejętności lub ich brak:**

1. Komunikacja niewerbalna:

□ nawiązuje kontakt wzrokowy, □ reaguje na swoje imię,

□ rozumie i wykonuje polecenia, □ nawiązuje kontakt w zabawie

1. Komunikacja werbalna:

□ zna i nazywa przedmioty w otoczeniu, □ mówi pojedyncze słowa,

□ mówi pełnymi zdaniami, □ wykazuje inicjatywę do mówienia,

□ komunikuje się werbalnie z nauczycielami, □ komunikuje się werbalnie z dziećmi,

□ nie komunikuje się werbalnie w przedszkolu (komunikuje się w domu),

□ nie mówi w żadnej sytuacji, □ mówi o sobie w III osobie,

□ niepoprawnie artykułuje głoski/sepleni, □ mowa jest niewyraźna,

□ mowa swoista, zrozumiała dla opiekunów, □ skraca wyrazy,

□ stresuje się podczas mówienia (niezrozumienie) □ ubogi słownik (czynny, bierny),

□ bogaty słownik (czynny, bierny), □ bogata gestykulacja w rozmowie,

□ buduje zdania niepoprawne składniowo, □ popełnia błędy gramatyczne,

□ nie używa form grzecznościowych, □ używa wulgaryzmów,

□ zwraca się do dorosłego na „Ty”, □ skraca dystans do dorosłych,

□ wydaje nieadekwatne dźwięki/odgłosy (krzyczy, piszczy, naśladuje odgłosy zwierząt),

□ mowa skandowana (jak „robot”), □ mówi do siebie, podśpiewuje, recytuje,

□ pojawiają się echolalie, □ dziecko nie pamięta imion,

□ nie rozumie żartów, przysłów, □ każdy komunikat rozumie dosłownie

**OBSZAR EMOCJONALNO-SPOŁECZNY:**

**Proszę zaznaczyć posiadane przez dziecko umiejętności lub ich brak:**

1. Nastrój dziecka i świadomość emocji:

□ dziecko jest pogodne, radosne □ emocje opanowane, łatwo się uspokaja,

□ komunikuje emocje (werbalnie, niewerbalnie), □ rozumie emocje swoje i innych,

□ prosi o pomoc w trudnej sytuacji, □ szuka rozwiązań samodzielnie,

□ labilność emocjonalna, □ słabo kontroluje emocje,

□ impulsywność w zachowaniu, □ występują zachowania agresywne,

□ występują zachowania autoagresywne, □ występują zachowania lękowe,

□ występują stereotypie, □ dziecko izoluje się,

□ występuje płaczliwość, □ trudno się uspokaja,

□ występuje nadmierna reakcja na rozstanie z rodzicami (lęk separacyjny)

□ w sytuacji trudności, porażki wpada w złość, □ występuje lęk przed porażką

1. Funkcjonowanie w grupie

□ łatwo nawiązuje kontakt z rówieśnikami, □ bawi się zgodnie w grupie,

□ nie wchodzi w konflikty, □ inicjuje zabawę,

□ rodzaj i sposób zabawy jest zgodny z wiekiem, □ przestrzega zasad/reguł,

□ podporządkowuje się poleceniom, □ bawi się wyłącznie z 1 dzieckiem,

□ bawi się z wybranymi rówieśnikami, □ nie przestrzega zasad/reguł,

□ nie podporządkowuje się poleceniom nauczyciela, osób dorosłych,

□ ma trudności z koncentracją, □ jest nadmiernie ruchliwe,

□ jest niepewne, ma niskie poczucie wartości

□ niechętnie wchodzi w nowe aktywności, podejmuje się nowych zadań,

□ przejawia zachowania natrętne, uporczywe (jedno miejsce, w którym siedzi; zabawa jedną zabawką; cały czas ten sam temat rozmowy czy zabawy)

**OBSZAR MOTORYKI DUŻEJ I MAŁEJ:**

**Proszę zaznaczyć posiadane przez dziecko umiejętności lub ich brak:**

1. Motoryka duża:

□ wykonuje podskoki obunóż na jednej nodze, □ stoi na jednej nodze,

□ wchodzi/schodzi po schodach naprzemiennie, □ wchodzi/schodzi po schodach krokiem dostawnym,

□ łapie piłkę, □ odrzuca piłkę,

□ wchodzi na drabinki na placu zabaw, □ umiejętnie korzysta z huśtawki,

□ kręci się na karuzeli, □ korzysta z innych urządzeń sprawnościowych,

□ ma dobrą koordynację ruchową, □ widoczna niezgrabność ruchowa (przewraca się, potyka, upuszcza przedmioty, ma częste kontuzje),

□ nieprawidłowy chód (chodzi na palcach, piętach, stopa za stopą),

□ nieprawidłowa postawa ciała w staniu/siedzeniu (np. siedzi w literę w),

□ występują stereotypie ruchowe,

□ występuje pobudzenie ruchowe: wierci się, kręci, wstaje, kopie w przedmioty, zmienia pozycje itp.

1. Motoryka mała:

□ chwyt pęsetkowy (drobne przedmioty), □ chwyt przedmiotu/narzędzia całą dłonią

□ prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego, □ zbyt słaby nacisk na kartkę,

□ zbyt mocny nacisk na kartkę, □ sprawnie posługuje się nożyczkami,

□ dziecko praworęczne, □ dziecko leworęczne,

□ sprawne manualnie (bawi się plasteliną: toczy kulkę, wałek, spłaszcza, rozsmarowuje; nawleka koraliki, ) □ niższa sprawność manualna,

□ układa budowle z klocków (wieża, rząd, konstrukcje złożone),

□ tworzy estetyczne prace, karty pracy, □ prace/karty pracy są mało estetyczne,

□ rysunek na poziomie: ………………………………………………………………………...

□ odwzorowuje proste figury geometryczne (krzyżyk, kwadrat, koło, trójkąt, romb – 6 latek) □ Inne obserwacje: ……………………………………………………………………………..

**OBSZAR SAMOOBSŁUGI:**

**Proszę zaznaczyć posiadane przez dziecko umiejętności lub ich brak:**

1. Higiena:

□ Myje ręce samodzielnie (przestrzega sekwencyjności czynności),

□ Zgłasza samodzielnie czynności fizjologiczne, □ Zgłasza czynności za późno,

□ Nie zgłasza czynności, wstydzi się, □ Często się zanieczyszcza

□ Podczas pobytu w przedszkolu prawie w ogóle nie korzysta z toalety (wstrzymuje)

1. Ubieranie się

□ Samodzielnie zakłada bieliznę podczas korzystania z toalety,

□ Samodzielnie zakłada kapcie, □ Samodzielnie zapina guziki,

□ Zapina zamek błyskawiczny, □ Samodzielnie wiąże sznurowadła,

□ Samodzielnie zakłada odzież przed wyjściem, □ Dostosowuje strój do pogody,

□ Samodzielnie zakłada rękawiczki, czapkę i szalik,

□ Jest niesamodzielny w ……………………………………………………………………….,

□ Myli strony koszulki tył/przód, □ Myli buty L/P,

□ Przewraca ubrania z lewej na prawą stronę.

1. Posiłki:

□ Nakrywa do stołu (jeśli w p-lu jest taki zwyczaj),

□ Samodzielnie posługuje się łyżką, □ Samodzielnie posługuje się widelcem,

□ Samodzielnie posługuje się nożem (o ile w tej grupie dzieci jedzą już nożem),

□ Ma trudności z posługiwaniem się ……………………………………………………………

□ Utrzymuje porządek podczas posiłku (nie rozlewa, nie brudzi stołu/ubrań itp.),

□ Ma trudności z utrzymaniem porządku z powodu ……………………………………………

□ Chętnie zjada posiłki, □ Praktycznie w ogóle nie zjada posiłków,

□ Chętnie próbuje różnych/nowych potraw, □ Wybiera ograniczony zakres pokarmów (wybiórczość pokarmowa) lub specyficzne/nietypowe pokarmy/połączenia,

□ Ma specyficzne/nietypowe sposoby/nawyki spożywania potraw (oddziela potrawy, preferuje inne sztućce itp.), □ Boi się lub nie lubi się pobrudzić podczas jedzenia.

□ Chętnie pomaga w sprzątaniu po posiłku (odnoszenie kubków, talerzy, sztućców),

1. Utrzymywanie porządku:

□ Porządkuje zabawki po skończonej zabawie, □ Porządkuje swoje miejsce pracy (w trakcie i po pracy), □ Odkłada na miejsce ubrania (składa je),

□ Utrzymuje porządek w swojej szafce/szufladzie.

**STAN ZDROWIA:**

**Proszę zaznaczyć występujące u dziecka nieprawidłowości/zaburzenia/choroby:**

1. Sprawność fizyczna:

□ Ma wzmożone napięcie mięśniowe, □ Ma zbyt słabe napięcie mięśniowe,

□ Ma zaburzoną koordynację ruchową, □ Słabiej utrzymuje równowagę,

□ Chód dziecka jest nieprawidłowy/specyficzny, □ Ma słabszą sprawność manualną,

□ Występują inne obserwowane zaburzenia fizyczne ………………………………………….,

□ Dziecko jest sprawne fizycznie.

1. Mowa:

□ Dziecko ma słyszalną wadę wymowy, □ Występują agramatyzmy,

□ Zakres słów wypowiadanych jest za mały, □ Dziecko nie rozumie wypowiedzi,

□ Dziecko nie mówi, □ Rozwój mowy jest prawidłowy.

1. Stan narządów wzroku i słuchu:

□ Dziecko nosi szkła korekcyjne,

□ Rodzice zgłaszali wadę wzroku (jaką?) ……………………………………………………...,

□ Rodzice zgłaszali wadę słuchu (jaką?) ……………………………………………………….,

□ Dziecko ma aparat/y słuchowe,

□ Nauczyciel podejrzewa, że dziecko ma trudności ze wzrokiem,

□ Nauczyciel podejrzewa, że dziecko ma trudności ze słuchem.

1. Zaburzenia somatyczne:

□ Dziecko się moczy, □ Ma częste bóle (jakie?) …………….....

□ Zaparcia, □ Biegunki,

□ Wysypki

1. Choroby przewlekłe, hospitalizacje:

□ Dziecko m

a dużą absencję chorobową,

□ Rodzice zgłosili chorobę przewlekłą: ………………………………………………………..,

□ Dziecko jest pod opieką specjalisty/ów: ……………………………………………………..,

□ Przebyte hospitalizacje (kiedy?, z jakiego powodu?) …………………………………………

…………………………………………………………………………………………………...

□ Przebyte operacje/zabiegi (kiedy? jakie?) ……………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………...

**MOCNE STRONY DZIECKA:**

□ Dziecko jest pogodne, uśmiechnięte, □ Jest otwarte, łatwo nawiązuje kontakt,

□ Jest komunikatywne, □ Jest pomocne, koleżeńskie

□ Jest empatyczne, □ Jest niekonfliktowe,

□ Chętnie współpracuje w grupie, □ Jest aktywne, zaangażowane w zadania,

□ Ma ciekawość poznawczą, otwartość na doświadczanie, eksploruje przestrzeń,

□ Ma dobrą motywację do wysiłku umysłowego, □ Jest samodzielne w samoobsłudze,

□ Wykazuje zainteresowania, nieraz poza wiek, □ Jest kreatywny, inicjuje zabawy,

□ Łatwo adaptuje się do sytuacji, □ Idzie na kompromis, jest elastyczne,

□ Przestrzega ustalonych zasad/reguł, □ Jest refleksyjne,

□ Radzi sobie w sytuacji porażki/konfliktu, □ Rozumie i adaptacyjnie wyraża emocje,

□ Ma szczególne uzdolnienia (jakie?) …………………………………………………………..

□ Inne mocne strony obserwowane przez nauczycieli:

…………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………...

**NAJWAŻNIEJSZE TRUDNOŚCI W FUNKCJONOWANIU DZIECKA:**

□ Opóźnienie rozwoju psychofizycznego, □ Opóźnienie rozwoju mowy,

□ Unika grupy/kontaktów społecznych, □ Nadmierna ruchliwość,

□ Trudności z koncentracją i utrzymaniem uwagi, □ Nieadekwatność w reakcji na bodźce,

□ Zachowania agresywne, □ Autoagresja,

□ Zachowania lękowe, □ Zachowania ucieczkowe,

□ Zachowania autostymulacyjne, □ Stereotypie,

□ Ograniczony kontakt werbalny lub brak (o charakterze mutyzmu wybiórczego),

□ Nadmierny lęk separacyjny, płaczliwość, □ Niedojrzałość emocjonalna,

□ Konfliktowość □ Brak przestrzegania zasad/reguł,

□ Nie wykonuje poleceń nauczyciela, □ Zachowania opozycyjno-buntownicze

□ Inne: ………………………………………………………………………………………...

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:**

□ Rodzic/e chętnie współpracują z przedszkolem,

□ Najczęściej z przedszkolem kontaktuje się (mama/tata/oboje) ……………………………….

□ Rodzice bardzo interesują się funkcjonowaniem dziecka w przedszkolu, jego postępami,

□ Rodzic/e konsultują z nauczycielami trudności dziecka, są otwarci na wskazówki,

□ Rodzic/e wprowadzają w życie zalecenia do pracy, metod wychowawczych,

□ Rodzic/e są zaangażowani w życie grupy/przedszkola,

□ Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach w przedszkolu.

…………………………………… Podpis wychowawcy

………………………… ..…………………………………………..............

Data Podpis i pieczątka Dyrektora Przedszkola/Szkoły